

Eurooppalainen monimuotokoulutuksen kypsyysmalli

European Maturity Model for Blended Education

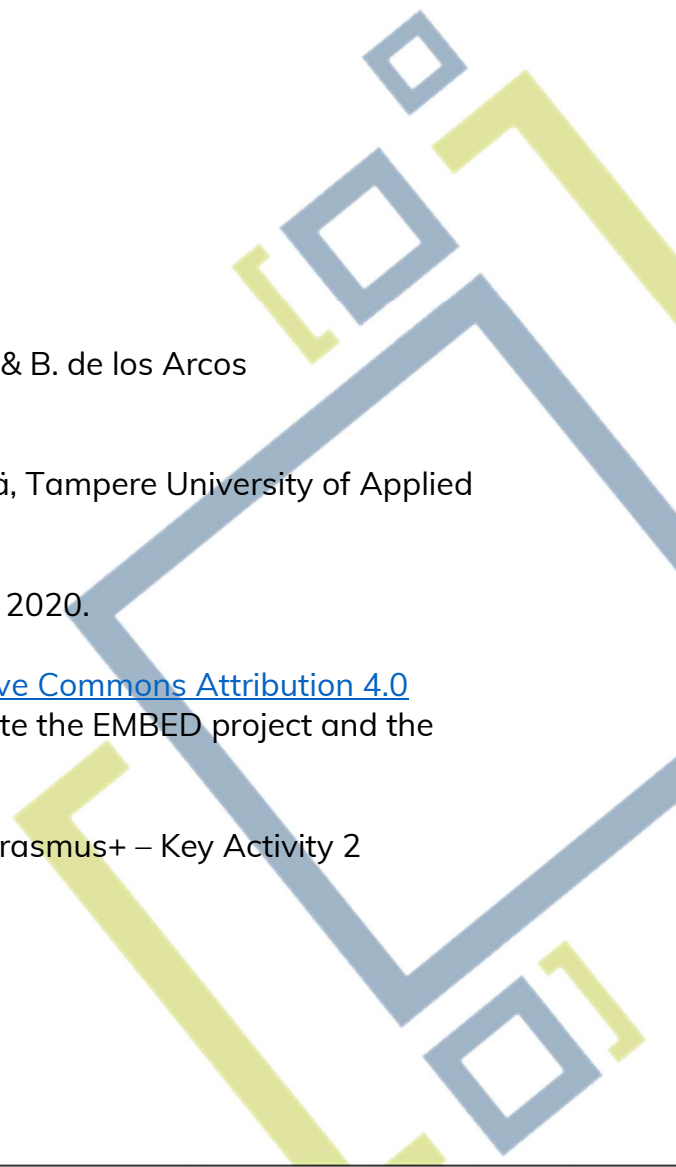
Authors: W.F. van Valkenburg, W.P. Dijkstra & B. de los Arcos
Delft University of Technology

Translation into Finnish: Teija Lehto & Jori Leskelä, Tampere University of Applied
Sciences

Date: August 2019. Translated in January 2020.

License: This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0
International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/). Please attribute the EMBED project and the
authors.

Funded by: European Union –funded project – Erasmus+ – Key Activity 2
01-09-2017 – 31-08-2020



[embed]

European Maturity Model
for Blended Education



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Johdanto

EMBED - strateginen kumppanuus

EMBED-projektikumppanuuden koordinaattorina toimii EADTU. Strategisen kumppanuuden jäseniä ovat koordinaattorin lisäksi KU Leuven (Belgia), TU Delft (Alankomaat), Aarhus universitet (Tanska), University of Edinburgh (Yhdistynyt kuningaskunta), Dublin City University (Irlanti) ja Tampereen ammattikorkeakoulu (Suomi).

Kolmen vuoden ajan (2017-2020) laadunvarmistuksen sekä verkko- ja monimuoto-oppimisen asiantuntijat tekivät tiivistä yhteistyötä saavuttaakseen tavoitteet, joiden avulla tuetaan monimuotokoulutuksen käyttöönottoa ja kestäviä toteutustapoja.

Projektikumppanit ovat kehittäneet projektissa monitasoisen mallin, jonka avulla on mahdollista arvioida monimuotokoulutusta sekä käsitteellisesti että toteutuksen näkökulmasta. Arviointi voidaan tehdä opintojakson ja koulutusohjelman tasolla (mikrotaso), strategisella / instituution tasolla (mesotaso), ja tarkoituksena tuottaa myös asiaan liittyvää tietoa poliittisen päätöksenteon tueksi valtionhallinnon tasolla (makrotaso). Makrotasoa ei ole käsitelty tässä julkaisussa.

Monimuotokoulutuksen kypsyysmalli

Monimuotokoulutuksen kypsyysmalli on kehys, jota voidaan käyttää tarkasteltaessa monimuotokoulutuksen, -opetuksen ja -koulutuksen käsitteellisiä tai toteutukseen liittyviä näkökohtia. Malli osoittaa, mitkä ulottuvuudet ovat merkityksellisiä kouluttajille ja opettajille, mutta toisaalta myös oppilaitoksille, päätöksentekijöille ja koulutusyksiköille. Mallin tavoitteena on auttaa, innostaa ja opastaa kaikkia, jotka haluavat toteuttaa tai kehittää monimuoto-oppimista omassa oppilaitoksessaan.

Malli koostuu kolmesta tarkastelutasosta: opintojakso-, koulutusohjelma- ja oppilaitostaso. Jokaisella tarkastelutasolla on ulottuvuuksia, jotka yhdessä muodostavat kattavan kuvauksen monimuoto-oppimisesta ja -koulutuksesta. Ulottuvuudet sisältävät indikaattorit, joiden avulla kuvaillaan oman monimuotokoulutuksen kypsyys-tasoa.

EMBED-mallin toteutus

EMBED-malli perustuu KU Leuven -yliopiston kattavaan tutkimukseen. Tutkimus koostuu kirjallisuustutkimuksesta, joka käsittelee monimuotokoulutuksen, monimuoto-oppimisen ja monimuoto-opetuksen käsitteitä. Tutkimus sisältää myös kymmeniä EMBED-yhteistyökumppaneiden opetushenkilöstön ja johdon edustajien haastatteluja. Näiden perusteella koottiin ensimmäinen luonnos kypsyysmallista.

Joulukuusta 2018 heinäkuuhun 2019 välisenä aikana kypsyysmallia validoi yli 20 asiantuntijaa Euroopasta. Kaikilla näillä asiantuntijoilla on monen vuoden kokemus monimuotokoulutuksesta. Malli on validoitu käyttämällä Delphi-tutkimusmetodia. Tällä tavoin asiantuntijat pääsivät yksimielisyyteen kypsyysmallin ulottuvuuksista ja indikaattoreista. Lopputuloksena syntyi tämä validoitu versio Eurooppalaisesta monimuotokoulutuksen kypsyysmallista.

Lisätietoja

Lisätietoa EMBED-projektista ja sen kumppaneista tai hankkeen muista julkaisuista löydät verkko-osoitteesta <https://embed.eadtu.eu>.

Käsitteitä

Kypsyysmallin tavoitteena on kartoittaa monimuotokoulutuksen käytännöt, olosuhteet, strategiat ja menettelytavat systemaattisesti ja lopulta tunnistaa mahdolliset muutostarpeet. Ennen kuin kypsyysmallia käsitellään lähemmin, tarkastellaan kypsyysmallin implisiittisiä ja eksplisiittisiä lähtökohtaoletuksia:

MONIMUOTOINEN OPPIMINEN, OPETUS JA KOULUTUS

Tässä mallissa käytämme seuraavia määritelmiä:

- Monimuotoinen oppiminen = Oppiminen, jossa hyödynnetään verkossa sekä lähiopetuksena toteutettuja aktiviteetteja tietoisesti yhdistellen ja integroiden.
- Monimuotoinen opetus = monimuotoisten oppimistapahtumien suunnittelu ja fasilitointi.
- Monimuotoinen koulutus = Monimuotoisen oppimisen muodollinen konteksti, jota määrittävät organisaation toimintatavat, ehdot sekä monimuotokoulutukselle saatavissa oleva tuki.

KYPSYYS

Kypsyys käsitteeseen sisältyy monimuotokoulutuksen suunnittelu, järjestelmällisyys ja optimointi, näyttöön perustuva päätöksenteko, dokumentointi ja jatkuva laadun kohentaminen. Nämä tekijät kuvaavat monimuotoisten oppimiskäytäntöjen omaksumista tai monimuotoisten oppimisolosuhteiden ja strategioiden toteutumista.

LAATU ≠ KYPSYYS

Laadulliset lähestymistavat voivat olla läsnä jokaisella tarkastelutasolla (opintojakso-, koulutusohjelma- ja oppilaitostaso). Kypsyys ei kuitenkaan ole sama asia kuin laatu. Lisäksi on havaittu, että toistuva monimuotokoulutuksen harjoittaminen tietyllä kypsyysasteella ei johda kypsyysasteen tosiasialliseen kohoamiseen.

LINJAKKUUS

Lähtökohtana mallissa on oletus, että opettajat sekä opetuksen suunnittelijat osaavat linjata opintojakson tavoitteet / odotetut osaamistulokset, oppimisaktiviteetit sekä osaamisen arvioinnin (sekä formatiivinen että summatiivinen arviointi). Mallissa oletetaan, että he osaavat niin ikään kohdentaa opintojakson tavoitteet opiskelijaryhmän mukaan.

TIETOISEN SUUNNITTELUN MERKITYS

Opintojaksojen ja koulutusohjelmien laatimisessa tulee korostua suunnitelmallisuus. Kypsyysasteen kasvu monimuoto-opintojaksoissa ja -koulutusohjelmissä on seurausta opettajien (opettajatiimien), koulutussuunnittelijoiden ja muiden osallistujien kyvystä tehdä tietoisia päätöksiä. Tähän sisältyy suunnitteluperiaatteiden ja / tai pedagogisten teorioiden käyttäminen alkaen yksittäisen opintojakson suunnittelusta koko koulutusohjelman toteutuksen suunnitteluun. (Toisin sanoen kyseessä on strukturoidun opintojaksoista tai -moduuleista koostuvan sarjan organisointi, suunnittelu ja dokumentointi).

NÄYTÖN, KOKEMUKSEN JA JATKUVAN LAATUTYÖN MERKITYS

Kun opintojakson tai koulutusohjelman suunnittelu perustuu tutkimukseen ja / tai käytännön kokemukseen ja näyttöön, ollaan lujalla pohjalla. Se, missä määrin jatkuvan laatutyön prosessin elementtejä on upotettu opintojaksoon tai koulutusohjelmaan, määrittelee monimuotoikäytännön kypsyysasteen. Näiden avulla opettajat ja koulutussuunnittelijat voivat jatkuvasti kehittää paremmiksi monimuoto-koulutuksen opintojaksoja iteratiivisella tavalla.

TOIMINNAN TASOT JA KESKEISET TOIMIJAT

Malliin sisältyy kolme toimintatasoa: mikro-, meso- ja makrotaso.

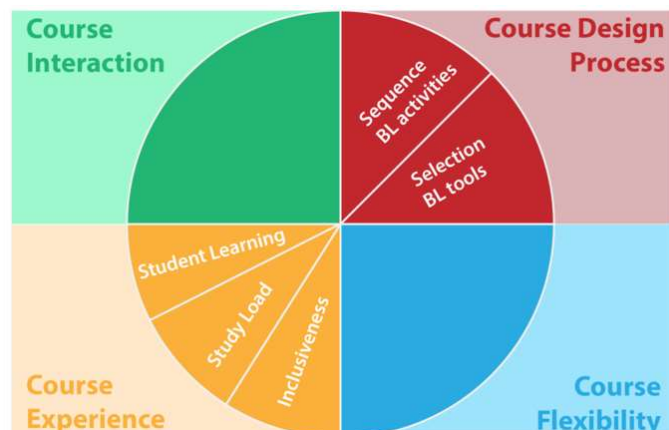
Mikrotasolla päätoimija on opintojakson opettaja tai koulutussuunnittelija. Mesotasolla eri avaintoimijoilla, tiimeillä tai työryhmillä on keskeinen rooli päätöksentekoprosessissa. Mukana ovat mm. koulutusohjelmien koordinaattorit, yksiköiden johtajat, koulutuspäälliköt, dekaanit sekä opetus- ja osaamiskeskusten johtajat.

Opintojakson taso

Opintojakson taso kytkeytyy koulutusjärjestelmän ytimeen, jossa sijaitsevat sekä oppimisprosessit että ohjausprosessit. Se liittyy koulutusprosessin perustaan, toisin sanoen opintojaksojen kehittämiseen, toteuttamiseen ja arviointiin. Tämän tason sidosryhmiä ovat pääosin opettajat/kouluttajat ja opiskelijat, mutta myös koulutussuunnittelijat, oppimisen kehittäjät, sisällöntuottajat ja joskus päälliköt.

Opintojakson taso koostuu seuraavista neljästä ulottuvuudesta ja vastaavista alaulottuvuuksista:

- Opintojakson suunnitteluprosessi
 - o Oppimisaktiviteettien valinta ja järjestys
 - o Monimuoto-oppimisen välineiden valinta
- Opintojakson joustavuus
- Vuorovaikutus opintojaksolla
- Opiskelukokemus
 - o Opiskelijan oppiminen
 - o Opintojen työmäärä
 - o Inkluisio (osallisuus)



OPINTOJAKSON SUUNNITTELUPROSESSI

Monimuotototeutuksen suunnittelu-, kehittämis- ja arviointiprosessi.

Oppimisaktiviteettien valinta ja järjestys

Perusteet, joihin kontaktiopetuksen ja verkko-opetuksen aktiviteettien tietoiset valinnat ja integrointi pohjautuvat.

Taso 1 Kokeileva	Taso 2 Suunnitteluun perustuva	Taso 3 Syklinen kehittäminen
Kontaktiopetuksen ja verkko-opetuksen aktiviteetteja ei ole tietoisesti valittu ja integroitu.	Sekä kasvatusten että verkossa tapahtuvat aktiviteetit ovat tietoisesti valittuja, integroituja ja ne on järjestetty jonkin suunnittelumenetelmän tai suunnitteluperiaatteiden mukaisesti.	Sekä kasvatusten että verkossa tapahtuvat aktiviteetit ovat tietoisesti valittuja, integroituja ja ne on järjestetty jonkin suunnittelumenetelmän tai suunnitteluperiaatteiden mukaisesti. Laadunvarmistus on tietoisesti upotettu prosessiin, ja näin taataan jatkuva, iteratiivinen opintojakson kehittymisen paremmaksi.

Monimuoto-oppimisen välineiden valinta

Perusteet niiden välineiden valinnalle, joita käytetään monimuoto-oppimisen organisoinnissa ja monimuoto-oppimisen aktiviteettien toteuttamisessa.

Taso 1 Välineisiin perustuva	Taso 2 Suunnitteluun perustuva	Taso 3 Syklinen kehittäminen
Oppimisen välineiden valinta perustuu siihen, mitä välineitä oppilaitoksessa on käytettävissä.	Välineiden valinta perustuu siihen, miten hyvin ne soveltuvat tarkoitukseensa monimuotokoulutuksessa. Valinnassa hyödynnetään kokemukseräistä ja tutkittua tietoa.	Välineiden valinta perustuu siihen, miten hyvin ne soveltuvat tarkoitukseensa monimuotokoulutuksessa. Valinnassa hyödynnetään kokemukseräistä ja tutkittua tietoa. Tätä prosessia tarkkailaan, arvioidaan ja modifioidaan määrällisen ja laadullisen datan perusteella.

OPINTOJAKSON JOUSTAVUUS

Joustavuudella tarkoitetaan opiskelijoiden mahdollisuutta tehdä opintojakson toteutustapaan liittyviä valintoja omien tarpeidensa ja toiveidensa mukaisesti. Joustavuuteen kuuluu esimerkiksi se, onko tarjolla vaihtoehtoisia oppimisaktiiviteetteja, lähteitä ja toteutustapoja (suoritus verkossa / lähiopetuksena), mahdollisuus vaikuttaa opintojen keston (opettajan määrittelemä/omaan tahtiin opiskelu).

Taso 1 Ei joustoa	Taso 2 Joustava	Taso 3 Mukautuva joustavuus
Ei tietoisesti suunniteltua joustavuutta opintojaksolla.	Joustavuus on tietoisesti suunniteltua ja se perustuu todennettavaan tietoon ja kokemukseen.	Joustavuus on tietoisesti suunniteltua ja se perustuu todennettavaan tietoon ja kokemukseen. Jatkuva laadunvarmistus on tietoisesti sisällytetty prosessiin mukaan, jotta opintojakson joustavuus voidaan taata ja sitä voidaan kehittää.

VUOROVAIKUTUS OPINTOJAKSOLLA

Missä määrin opiskelijat ovat vuorovaikutuksessa monimuotokoulutuksen aikana (opiskelija-oppimateriaali, opiskelija-opiskelija, opiskelija-opettaja)?

Taso 1 Ei vuorovaikutusta	Taso 2 Vuorovaikutteinen	Taso 3 Responsiivinen
Ei tietoisesti suunniteltua vuorovaikutusta.	Vuorovaikutus on tietoisesti suunniteltua ja se perustuu todennettavaan tietoon ja kokemukseen.	Vuorovaikutus on tietoisesti suunniteltua ja se perustuu todennettavaan tietoon ja kokemukseen. Vuorovaikutusta seurataan, arvioidaan ja edistetään seurannan (kerätyn datan) ja palautteen perusteella.

OPISKELUKOKEMUS

Monimuoto-opintojakson osien sovittaminen niin, että ne tukevat oppimistavoitteiden saavuttamista.

Opiskelijan oppiminen

Käytetään monimuoto-opintojaksolla sellaisia elementtejä, jotka helpottavat opiskelijoiden itseohjautuvaa oppimista (orientaatio, suunnittelu, seuranta, muutos ja arviointi).

Taso 1 Perustaso	Taso2 Edistynyt	Taso 3 Kattava
Ei tietoisesti pohdittu, miten opiskelija oppii.	Monimuotoisen opintojakson elementit helpottavat opiskelijan oppimista. Tämä perustuu todennettavaan tietoon ja kokemukseen.	Monimuotoisen opintojakson elementit helpottavat opiskelijan oppimista. Tämä perustuu todennettavaan tietoon ja kokemukseen. Jatkuva laadunvarmistus on tietoisesti sisällytetty prosessiin mukaan, jotta oppimista voidaan edistää.

Opintojen työmäärä

Miten hyvin suunniteltu ja käytännössä toteutunut opintojen työmäärä vastaavat toisiaan (jakautuminen ja oikeellisuus)?

Taso 1 Perustaso	Taso 2 Edistynyt	Taso 3 Kattava
Opintojakson työmäärälaskelmat perustuvat arvailuihin.	Opintojaksossa työmäärä on laskettu, ja laskelma perustuu kokemukseen. Työmäärää laskettaessa on huomioitu kaikki opiskelijan aktiviteetit opintojaksolla (mm. verkkoaktiviteetit, lähiopetuksessa toteutetut aktiviteetit, tenttiin liittyvät valmistelut).	Opintojaksossa työmäärä on laskettu, ja laskelma perustuu kokemukseen. Työmäärää laskettaessa on huomioitu kaikki opiskelijan aktiviteetit opintojaksolla (mm. verkkoaktiviteetit, lähiopetuksessa toteutetut aktiviteetit, tenttiin liittyvät valmistelut). Työmäärää tarkkaillaan, arvioidaan ja säädetään määrällisen ja laadullisen datan perusteella.

Inkluusio (osallisuus)

Opiskelijoiden erilaisten tarpeiden (mukaan lukien esteettömyyden näkökohdat) ja taustojen huomioiminen luotaessa verkko- ja kontaktiopiskelukokemusta, jossa kaikki opiskelijat tuntevat olevansa arvostettuja, turvassa, kokevat yhteenkuuluvuuden tunnetta ja kaikilla opiskelijoilla on yhtäläiset mahdollisuudet oppia.

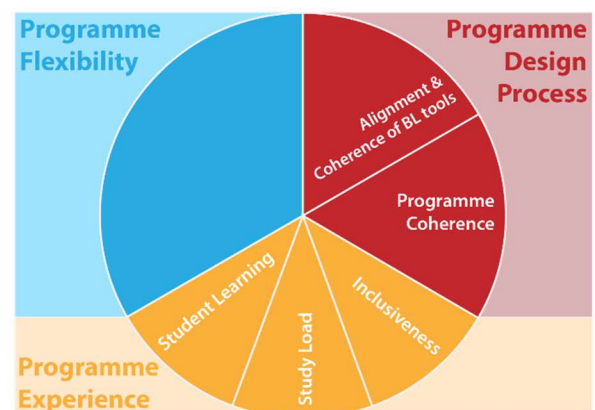
Taso 1 Perustaso	Taso 2 Edistynyt	Taso 3 Kattava
Inklusiota ei ole tietoisesti pohdittu.	Yritetään alustavasti fasilitoida ja huomioida oppijoiden erilaiset tarpeet ja taustat. Erytystä huomiota kiinnitetään sosiaaliseen yhteenkuuluvuuteen ja identiteettiin verkko-oppimisympäristössä. Tämä perustuu todennettavaan tietoon ja kokemukseen.	Kaikkien oppijoiden erilaiset tarpeet ja taustat huomioidaan ja fasilitoidaan. Opiskelijat kokevat olevansa arvostettuja, he kokevat olevansa turvassa. Inklusiokokemus perustuu todennettavaan tietoon ja kokemukseen. Jatkuva laadunvarmistus on tietoisesti otettu mukaan inklusion lisäämiseksi opintojaksolla.

Koulutusohjelman taso

Koulutusohjelman tasolla käsitellään koulutusohjelmia ja opetussuunnitelmia. Koulutusohjelma on järjestelmällinen sarja opintojaksoja. Sidosryhmiä tällä tasolla ovat lähinnä opettajat/kouluttajat ja opiskelijat, mutta myös koulutussuunnittelijat, koulutuksen kehittäjät, sisällöntuottajat ja päälliköt.

Koulutusohjelman taso sisältää kolme ulottuvuutta sekä niiden alulottuvuudet:

- Koulutusohjelman suunnitteluprosessi
 - Koulutusohjelman yhtenäisyys
 - Monimuotokoulutuksen välineiden linjaus ja yhtenäisyys
- Koulutusohjelman joustavuus
- Opiskelukokemus koulutusohjelmassa
 - Opiskelijan oppiminen
 - Opintojen työmäärä
 - Inkluusio (osallisuus)



KOULUTUSOHJELMAN SUUNNITTELUPROSESSI

Monimuotoisen koulutusohjelman suunnittelu-, kehittämis- ja arviointiprosessi.

Koulutusohjelman yhtenäisyys

Kohdentaminen vertikaalisesti (opintojakso-koulutusohjelma) ja horisontaalisesti (eri opintojaksojen välillä) monimuotoisessa koulutusohjelmassa.

Taso 1 Ad hoc	Taso 2 Suunnitteluun perustuva	Taso 3 Koulutusohjelman syklisyys
Monimuotoista koulutusohjelmaa suunniteltaessa vertikaalista ja horisontaalista kohdentamista ei ole tietoisesti pohdittu.	Monimuotoisen koulutusohjelman vertikaalinen ja horisontaalinen kohdentaminen on tietoisesti harkittu, ja se perustuu yhteiseen visioon ja suunnittelumetodiin tai -periaatteisiin.	Monimuotoisen koulutusohjelman vertikaalinen ja horisontaalinen kohdentaminen on tietoisesti harkittu, ja se perustuu yhteiseen visioon ja suunnittelumetodiin tai -periaatteisiin. Jatkuva laadunvarmistus on mukana, ja tämän avulla taataan koulutusohjelman jatkuva, iteratiivinen kehittäminen.

Monimuotokoulutuksen välineiden linjaus ja yhtenäisyys

Perusteet, joiden mukaisesti monimuotoisten koulutusohjelmien välineet on linjattu ja yhtenäistetty.

Taso 1 Ad hoc	Taso 2 Suunnitteluun perustuva	Taso 3 Koulutusohjelman syklisyys
Ei tietoista koulutuksen välineiden linjaamista tai johdonmukaisuutta koulutusohjelman sisällä.	Koulutusohjelmassa käytettyjen välineiden linjaus ja johdonmukaisuus perustuvat opintojakson aktiviteetteihin. Koulutusohjelman opettajat koordinoivat välineiden valintaa, ja valinta perustuu todennettavaan näyttöön tai kokemukseen.	Koulutusohjelmassa käytettyjen välineiden linjaus ja johdonmukaisuus perustuvat opintojakson aktiviteetteihin. Koulutusohjelman opettajat koordinoivat välineiden valintaa, ja valinta perustuu todennettavaan näyttöön tai kokemukseen. Tätä prosessia tarkkaillaan, arvioidaan ja säädetään määrällisen ja laadullisen datan perusteella.

KOULUTUSOHJELMAN JOUSTAVUUS

Tämä ulottuvuus käsittää opiskelijoiden mahdollisuudet mukauttaa monimuotoisen koulutusohjelman tiettyjä piirteitä. Tähän sisältyvät esimerkiksi kurssien/opintopolkujen valinta, toteutusmuoto (monimuoto-opinnot, verkkokurssi, luokkamuotoinen kurssi), työmäärä (kokopäiväinen / osa-aikainen), etenemisvauhti (oppilaitoksen määrittämä / opiskelu omaan tahtiin), koulutusohjelman opintojen edistyminen, ja mahdollisuus ottaa kursseja muista oppilaitoksista.

Taso 1 Ei joustoa	Taso 2 Joustava	Taso 3 Mukautuva joustavuus
Ei tietoisesti suunniteltua joustoa koulutusohjelmassa.	Ohjelman joustavuus on tarkoituksellisesti suunniteltu. Opiskelijoilla on mahdollisuus mukauttaa monimuotokoulutuksen tiettyjä elementtejä. Tämä prosessi perustuu näyttöön ja kokemukseen.	Koulutusohjelman joustavuus on tietoisesti suunniteltu. Opiskelijoilla on paljon mahdollisuuksia mukauttaa koulutusohjelman elementtejä ja saada neuvoja vaihtoehdotaan. Joustavuuden tarjoaminen perustuu näyttöön tai kokemukseen. Joustavuutta seurataan, arvioidaan ja säädetään määrällisen ja laadullisen tiedon perusteella.

OPISKELUKOKEMUS KOULUTUSOHJELMASSA

Missä määrin koulutusohjelma edistää opiskelijoiden oppimista ja poistaa oppimisen esteet?

Opiskelijan oppiminen

Käytetään monimuotoisessa koulutusohjelmassa sellaisia elementtejä, jotka helpottavat opiskelijoiden itseohjautuvaa oppimista (orientaatio ja suunnittelu, seuranta, mukautus ja arviointi).

Taso 1 Perustaso	Taso 2 Edistynyt	Taso 3 Kattava
Koulutusohjelman tasolla ei tietoisesti pohdita, miten opiskelija oppii.	Opiskelijoita ohjataan ja tuetaan monimuotoisen koulutusohjelman joka vaiheessa oppimisen itseohjautuvuuteen. Opiskelijat ja opetushenkilöstö tehdään tietoiseksi koulutusohjelman monimuotoisesta luonteesta ja siitä, mitä se merkitsee sekä oppimisen että opettamisen kannalta.	Opiskelijoita ohjataan ja tuetaan monimuotoisen koulutusohjelman joka vaiheessa oppimisen itseohjautuvuuteen. Koulutusohjelman monimuotoinen luonne on huomioitu kaikissa opiskelijan ja opetushenkilöstön prosesseissa. Näitä prosesseja tarkkaillaan, arvioidaan ja säädetään määrällisen ja laadullisen datan perusteella.

Opintojen työmäärä

Miten hyvin suunniteltu ja käytännössä toteutunut opintojen työmäärä vastaavat toisiaan (työmäärän jakautuminen opintojaksojen välillä ja oikeellisuus)?

Taso 1 Perus	Taso 2 Edistynyt	Taso 3 Kattava
Opintojen työmäärää ei tietoisesti linjata monimuotoisen koulutusohjelman opintojaksojen välillä.	Opintojen työmäärä, määräajat huomioiden, on linjattu monimuotoisen koulutusohjelman opintojaksojen välillä.	Opintojen työmäärä, määräajat huomioiden, on linjattu monimuotoisen koulutusohjelman opintojaksojen välillä. Työmäärää tarkkaillaan, arvioidaan ja säädetään.

Inkluusio (osallisuus)

Opiskelijoiden erilaisten tarpeiden ja taustojen huomioiminen luotaessa koulutusohjelmaa, jossa kaikki opiskelijat tuntevat olevansa arvostettuja, turvassa, kokevat yhteenkuuluvuuden tunnetta. Kaikilla opiskelijoilla on yhtäläinen pääsy monimuotoisen koulutusohjelman sekä fyysisiin että verkkoympäristöihin.

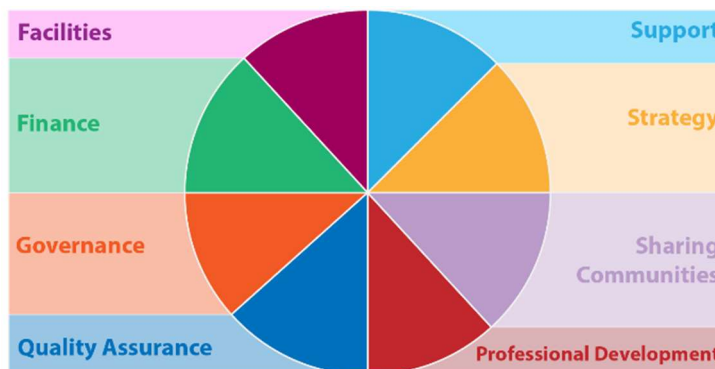
Taso 1 Perustaso	Taso 2 Edistynyt	Taso 3 Kattava
Inklusiota eri opintojaksojen välillä ei ole tietoisesti pohdittu.	Alustavasti yritetty linjata inkluusio useiden opintojaksojen välillä. Erityistä huomiota kiinnitetään sosiaaliseen yhteenkuuluvuuteen ja identiteettiin verkko-opimisympäristössä. Tämä prosessi perustuu todennettavaan tietoon tai kokemukseen.	Inkluusio on linjattu kaikki koulutusohjelman opintojaksot huomioiden. Opiskelijat tuntevat olonsa arvostetuksi ja turvatuksi sekä he kokevat yhteenkuuluvuuden tunnetta. Inklusiokokemus perustuu todennettavaan tietoon ja kokemukseen. Jatkuva laadunvarmistus on tietoisesti otettu mukaan inklusion lisäämiseksi koulutusohjelmaan.

Oppilaitoksen taso

Oppilaitoksen taso käsittää monimuoto-oppimisen ja -koulutuksen muodollisen kontekstin. Tälle tasolle kuuluvat monimuotokoulutuksen organisointia ja tukea koskevat säännöt ja käytännöt. Oppilaitostasolla keskeiset toimijat, ryhmät tai elimet osallistuvat päätöksentekoon. Muun muassa koulutusohjelmien koordinaattorit, päälliköt sekä opetus- ja oppimisyksiköiden johtajat sekä (vara)rehtorit ovat mukana tällä tasolla.

Oppilaitostasoa koostuu kahdeksasta ulottuvuudesta:

- Oppilaitoksen tukipalvelut
- Oppilaitoksen strategia
- Jakaminen ja yhteisöt
- Ammatillinen kehittyminen
- Laadunvarmistus
- Hallinto
- Talous
- Tilat ja välineet



TUKIPALVELUT OPPILAITOKSESSA

Tapa, jolla oppilaitos tukee opettajien ja opiskelijoiden monimuoto-oppimiseen liittyvää toimintaa.

Taso 1 Ad Hoc	Taso 2 Vakiintunut	Taso 3 Strateginen
Tarjolla rajatusti monimuoto-oppimisen ja -opetuksen tukea yksittäisille opetushenkilöstön jäsenille ja opiskelijoille.	Vakiintuneet monimuoto-oppimisen ja -opetuksen tukipalvelut kaikille opettajille, opiskelijoille ja yksiköille.	Monimuoto-oppimisen ja -opetuksen tukipalvelut ovat osa oppilaitoksen vakituisia peruspalveluita. Tehdään jatkuvaa laatutyötä monimuoto-koulutuksen tukipalveluiden tason kohentamiseksi

OPPILAITOKSEN STRATEGIA

Missä määrin monimuoto-oppiminen -opetus ja -koulutus ovat mukana oppilaitoksen visiossa, koulutusmalleissa ja tavoitteissa?

Taso 1 Ad Hoc	Taso 2 Vakiintunut	Taso 3 Strateginen
Ei yhtenäistä monimuoto-oppimisen strategiaa.	Oppilaitoksessa on vakiintunut monimuoto-koulutuksen strategia. Korkeakoulun johto tunnustaa ja korostaa monimuoto-oppimisen -opetuksen ja -koulutuksen tärkeyttä.	Monimuoto-oppiminen on integroitu oppilaitoksen strategiaan. Strategia on otettu käyttöön koko oppilaitoksessa (kaikissa tiedekunnissa ja yksiköissä), se on dokumentoitu hyvin ja sitä arvioidaan ja uudistetaan säännöllisesti. Korkeakoulun hallinto ja yksiköt tunnustavat ja monimuoto-oppimisen -opetuksen ja -koulutuksen tärkeyden.

JAKAMINEN JA YHTEISÖT

Missä määrin oppilaitos auttaa yhteisöjään jakamaan monimuotokoulutuksen käytäntöjä, aineistoja ja kurssisisältöjä?

Taso 1 Ad Hoc	Taso 2 Vakiintunut	Taso 3 Strateginen
Yksittäiset opettajat tai yksiköt jakavat monimuotokoulutuksen parhaita käytäntöjä kollegoidensa kanssa.	Fasilitoidaan yhteisöjä, joissa jaetaan parhaita monimuotokoulutuksen käytäntöjä. On otettu käyttöön prosesseja ja/tai alustoja, joilla parhaita käytäntöjä ja/tai aineistoja jaetaan.	Fasilitoidaan, aktiivisesti ylläpidetään ja kehitetään yhteisöjä, joissa jaetaan parhaita monimuotokoulutuksen käytäntöjä. Käytössä on prosesseja ja alustoja, joilla parhaita käytäntöjä ja aineistoja jaetaan. Jaettujen aineistojen laadunarviointiprosessit ovat käytössä.

AMMATILLINEN KEHITYMINEN

Missä määrin opetushenkilöstö pystyy kehittämään monimuoto-opettamisen taitojaan?

Taso 1 Ad Hoc	Taso 2 Vakiintunut	Taso 3 Strateginen
Tarjolla on muutamia eri työpajoja tai kursseja, jotka liittyvät monimuoto-oppimiseen ja -opetukseen.	Opetushenkilöstölle pyritään tarjoamaan monimuoto-oppimiseen ja -opetukseen liittyviä työpajoja ja / tai -kursseja osana vakiintunutta toimintaa. Henkilöstö saa ajoittain tunnustusta toiminnastaan monimuotokoulutuksen alalla.	Koko opetushenkilöstö on koulutettu toteuttamaan monimuoto-oppimista ja -opetusta. Oppilaitos tarjoaa hyvin linjatun valikoiman monimuoto-oppimiseen ja -opetukseen perehdyttäviä työpajoja ja/tai kursseja, ja ne kuuluvat henkilöstön jatkuvaan ammatilliseen kehittämiseen. Henkilöstö saa tunnustusta ja arvostusta toiminnastaan monimuotokoulutuksen alalla.

LAADUNVARMISTUS

Prosessi, jonka puitteissa monimuoto-opintojaksot, -koulutusohjelmat, -strategiat säännöt ja ohjeistukset arvioidaan ja päivitetään säännöllisesti.

Taso 1 Ad Hoc	Taso 2 Vakiintunut	Taso 3 Strateginen
Tietoista laadunvarmistusta monimuoto-opintojaksoille, -koulutusohjelmille, -strategioille ja toimintatavoille ei ole.	Erityiset prosessit monimuoto-opintojaksojen, -koulutusohjelmien, -strategioiden ja toimintatapojen arviointiin on kehitetty ja ne ovat käytössä. Monimuoto-opintojaksoihin ja -koulutusohjelmiin kohdistuvaa tutkimusta tehdään jonkin verran.	Monimuoto-opintojaksojen laadunvarmistus on oppilaitoksen vakiintuneiden laadunvarmistusprosessien osa. Monimuotokoulutuksen arviointi ja kehittäminen perustuvat selkeisiin kriteereihin ja useisiin tietolähteisiin. Oppilaitoksella on tutkimussuunnitelma, joka kohdistuu sen omiin opintojaksoihin, koulutusohjelmiin ja koulutukseen.

HALLINTO

Tapa, jolla visio ja toimintaperiaatteet muutetaan monimuotokoulutusta tukeviksi säännöiksi, ohjeiksi ja toiminnaksi.

Taso 1 Ad Hoc	Taso 2 Vakiintunut	Taso 3 Strateginen
Joitakin epävirallisia monimuotokoulutuksen toimintaperiaatteita, sääntöjä, ohjeistuksia, toimintasuunnitelmia ja suuntaviivoja (esim. juridisia, eettisiä, yksityisyyteen tai tiedon käsittelyyn liittyviä) on oppilaitoksessa käytössä. Oppilaitoksessa ei ole vakioituja malleja monimuoto-opintojaksojen tai -koulutusohjelmien suunnitteluun.	Monimuoto-oppimisen toimintaperiaatteita, sääntöjä, ohjeistuksia, toimintasuunnitelmia ja suuntaviivoja (esim. juridisia, eettisiä, yksityisyyteen tai tiedon käsittelyyn liittyviä) on kehitetty ja toteutettu, ja ne ovat käytössä oppilaitoksessa. Muutamat keskeiset oppilaitoksen toimijat ovat mukana kehittämässä uusia ja olemassa olevia toimintaperiaatteita, sääntöjä,	Monimuoto-oppimisen toimintaperiaatteet, säännöt, ohjeistukset, toimintasuunnitelmat ja suuntaviivat (esim. juridiset, eettiset, yksityisyyteen tai tiedon käsittelyyn liittyvät) ovat sisään rakennettuina oppilaitoksen hallintomallissa. Oppilaitoksen hallintoa arvioidaan ja mukautetaan systemaattisesti. Oppilaitoksen eri tasojen avaintoimijat ovat mukana prosessissa, jossa

	ohjeistuksia ja toimintasuunnitelmia. Monimuotoisten opintojaksojen ja koulutusohjelmien suunnittelumalleja jaetaan oppilaitoksen sisällä.	arvioidaan, mukautetaan ja kehitetään uusia ja olemassa olevia toimintaperiaatteita, sääntöjä, ohjeistuksia ja toimintasuunnitelmia. Vakioituja monimuotoisten opintojaksojen ja koulutusohjelmien suunnittelumalleja on käytettävissä.
--	--	---

TALOUS

Missä määrin taloudellisia resursseja kohdennetaan monimuotokoulutuksen kehittämiseen, tukeen ja stimulointiin?

Taso 1 Ad Hoc	Taso 2 Vakiintunut	Taso 3 Strateginen
Taloudellisia resursseja ei kohdenneta erityisesti juuri monimuotokoulutukseen.	Taloudellisia resursseja kohdennetaan satunnaisesti monimuoto-oppimisen ja -opetuksen kehittämiseen, tukeen ja stimulointiin (esim. projektit, pilotit). Resurssien kohdentamista arvioidaan.	Taloudellisia resursseja kohdennetaan rakenteellisesti monimuoto-oppimisen, -opetuksen ja -koulutuksen kehittämiseen, tukeen ja stimulointiin. Resurssien kohdentamista arvioidaan ja muutetaan systemaattisesti selkeisiin kriteereihin sekä määrälliseen ja laadulliseen dataan perustuen.

TILAT JA VÄLINEET

Miten hyvin oppilaitokset on varusteltu, jotta monimuoto-oppiminen ja -opetus olisi mahdollisimman vaivatonta?

Taso 1 Ad Hoc	Taso 2 Vakiintunut	Taso 3 Strateginen
Monimuotokoulutuksen edellyttämiä tiloja ja välineitä on rajoitusti käytettävissä.	Kattava valikoima tiloja ja välineitä on käytettävissä. Tämä käsittää sekä digitaalisuuden (mm. verkko-oppimisympäristöt, digitaaliset koulutuksen välineet) sekä fyysiset tilat (mm. videotallennusstudiot, monipuolisesti eri tavoin kalustetut luokat).	Kattava valikoima tiloja ja välineitä on käytettävissä. Tämä käsittää sekä digitaalisuuden (mm. verkko-oppimisympäristöt, digitaaliset koulutuksen välineet) sekä fyysiset tilat (mm. videotallennusstudiot, monipuolisesti eri tavoin kalustetut luokat). Opettajat voivat vaikuttaa tilojen ja välineiden aikataulutukseen. Tilojen ja välineiden kehittäminen on linjassa oppilaitoksen strategian kanssa. Tilojen ja välineiden määrää, laatua ja valikoimaa arvioidaan ja säädetään systemaattisesti selkeiden kriteerien ja runsaan eri lähteistä kerätyn datan pohjalta.